



PISTES D'OBSERVATION

Palier 4

Tâche de précision n° _____

Nom de l'élève : _____

Année d'études : _____

Date : _____

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Signature : _____

- Noter les observations pendant l'entrevue. Pour mettre en surbrillance, sélectionner le texte choisi et cliquer à la droite de la souris (accessible uniquement à l'aide de la version *Acrobat Professionnel*).
- Le chiffre se rapporte à la catégorie des compétences langagières.

Communication orale	Lecture et compréhension de la lecture	Écriture
Réception et décodage L'élève montre qu'elle ou il : ☐ comprend les idées clés et les principaux renseignements du message qu'on lui transmet avec un débit normal. (1) ☐ répète, dans ses propres mots, des consignes à plusieurs étapes. (2) ☐ comprend le sens de questions posées oralement portant sur des sujets abstraits. (3) ☐ peut soutenir la conversation et exprimer ses opinions. (4)	Lecture personnelle L'élève est capable de lire : ☐ avec assurance et aisance, mais plus lentement que les élèves qui satisfont aux attentes en Français. (2)	Expression écrite L'élève réussit à écrire avec confiance en français. Elle ou il : ☐ développe un style d'écriture personnel (ton, choix de mots, tournures de phrases). (1)
Stratégies d'adaptation L'élève, au besoin, a recours aux stratégies suivantes : ☐ poser des questions pour vérifier sa compréhension. (5) ☐ utiliser spontanément le non verbal de façon appropriée. (6) ☐ utiliser la périphrase ou des termes équivalents. (8)	Lecture scolaire L'élève fait preuve de compréhension du texte. Elle ou il : ☐ repère et traite de l'information sur un éventail de sujets tirés de textes explicatifs et descriptifs. (4) ☐ réagit au point de vue de l'auteur. (4) ☐ utilise des stratégies de compréhension appropriées (<i>p. ex., se servir d'indices grammaticaux</i>). (5)	Écriture scolaire L'élève : ☐ écrit des textes relativement longs et complexes. (3) ☐ respecte les conventions de l'écrit selon un niveau de compétence s'apparentant à celui des élèves qui satisfont aux attentes en Français. (4)
Expression personnelle et articulation L'élève peut s'exprimer avec assurance et aisance. Elle ou il : ☐ fait valoir ses idées. (9) ☐ parle clairement et se fait comprendre malgré l'interférence occasionnelle de l'anglais ou d'une autre langue. (10) ☐ comprend et utilise des expressions idiomatiques courantes, des jeux de mots ou un langage figuré. (11) ☐ emploie des expressions de politesse appropriées. (12)	Lecture de croissance L'élève : ☐ reconnaît et utilise un répertoire de mots moins fréquents, incluant des termes techniques et des mots qui évoquent des images. (6) ☐ montre sa compréhension de la plupart des éléments explicites et implicites. (7) ☐ reconnaît les figures de style (<i>p. ex., l'ironie</i>) et fait des liens entre le texte et son vécu. (7)	Développement de l'écriture L'élève peut s'exprimer par écrit. Elle ou il : ☐ a recours à un vocabulaire expressif et scolaire varié et fait l'essai de mots employés au sens figuré. (5) ☐ utilise une variété de structures de phrase. (6) ☐ écrit avec une certaine rigueur grammaticale en faisant quelques erreurs qui ne nuisent pas au sens du texte. (6) ☐ relit et améliore son écrit avec de l'aide, au besoin. (7)
Expression structurée et scolaire L'élève peut s'exprimer avec assurance et aisance. Elle ou il : ☐ utilise une variété de mots et d'expressions pour exprimer ses idées. (14) ☐ utilise une variété de mots de liaison pour produire des énoncés cohérents. (15) ☐ utilise une variété de structures grammaticales avec quelques erreurs qu'elle ou il corrige avec de l'aide. (16)		

