



Tâche de précision n° \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Année d'études : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_

- Noter les observations pendant l'entrevue. Pour mettre en surbrillance, sélectionner le texte choisi et cliquer à la droite de la souris (accessible uniquement à l'aide de la version *Acrobat Professionnel*).
- Le chiffre se rapporte à la catégorie des compétences langagières.

Communication orale	Lecture et compréhension de la lecture	Écriture
<p><b>Réception et décodage</b></p> <p>L'élève montre qu'elle ou il comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> les idées principales et secondaires du thème discuté. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> les consignes à plusieurs étapes clairement expliquées. (2)</li> <li><input type="checkbox"/> les questions qu'on lui pose liées au contexte du thème discuté. (3)</li> <li><input type="checkbox"/> les points essentiels de la conversation. (4)</li> </ul>	<p><b>Lecture personnelle</b></p> <p>L'élève est capable de lire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> avec un débit normal. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> à un niveau de lecture s'apparentant à celui des élèves de son âge qui satisfont aux attentes en Français. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> les textes à vocabulaire étendu, mais plus lentement que les élèves qui satisfont aux attentes en Français. (2)</li> </ul>	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>L'élève réussit à écrire en français. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> commence à prêter attention au ton et au style. (1)</li> </ul>
<p><b>Stratégies d'adaptation</b></p> <p>L'élève compense pour ses lacunes en français :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> en posant des questions de suivi afin de vérifier sa compréhension. (5)</li> <li><input type="checkbox"/> en utilisant le non verbal de façon appropriée. (6)</li> <li><input type="checkbox"/> en remplaçant certains mots par un terme équivalent ou en utilisant la périphrase. (8)</li> </ul>	<p><b>Lecture scolaire</b></p> <p>L'élève fait preuve de compréhension du texte. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> repère de l'information complexe. (4)</li> <li><input type="checkbox"/> répond correctement aux questions posées sur le contenu. (4)</li> <li><input type="checkbox"/> reconnaît le point de vue de l'auteur. (4)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise plusieurs stratégies de compréhension (<i>p. ex., faire des déductions, faire des inférences</i>). (5)</li> </ul>	<p><b>Écriture scolaire</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> écrit des textes relativement longs et complexes. (3)</li> <li><input type="checkbox"/> respecte la plupart du temps les conventions usuelles de l'écrit. (4)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise des stratégies pour orthographier les mots difficiles (<i>p. ex., se servir d'un référentiel</i>). (4)</li> </ul>
<p><b>Expression personnelle et articulation</b></p> <p>L'élève réussit à s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> en faisant part de ses besoins de manière sûre et convaincante. (9)</li> <li><input type="checkbox"/> en faisant quelques erreurs de prononciation. (10)</li> <li><input type="checkbox"/> en utilisant, de temps à autre, quelques expressions idiomatiques courantes. (11)</li> <li><input type="checkbox"/> en utilisant un langage poli convenable. (12)</li> </ul>	<p><b>Lecture de croissance</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reconnaît un répertoire étendu de mots fréquents du domaine scolaire. (6)</li> <li><input type="checkbox"/> fait des inférences avec de l'aide. (7)</li> </ul>	<p><b>Développement de l'écriture</b></p> <p>L'élève peut s'exprimer par écrit. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> fait l'essai de nouveaux mots et commence à utiliser les mots tirés de ses lectures. (5)</li> <li><input type="checkbox"/> fait l'essai d'expressions idiomatiques et de mots employés au sens figuré. (5)</li> <li><input type="checkbox"/> fait l'essai de plusieurs notions grammaticales complexes et détaillées. (6)</li> <li><input type="checkbox"/> fait certaines erreurs grammaticales. (6)</li> <li><input type="checkbox"/> relit son écrit et fait des corrections. (7)</li> </ul>
<p><b>Expression structurée et scolaire</b></p> <p>L'élève réussit à s'exprimer. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utilise un éventail de mots ou d'expressions en divers contextes. (14)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise une variété de marqueurs de relation. (15)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise certaines structures grammaticales apprises tout en commettant quelques erreurs. (16)</li> <li><input type="checkbox"/> commence à s'autocorriger. (16)</li> </ul>		