



Tâche de précision n° _____

Nom de l'élève : _____

Année d'études : _____

Date : _____

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Signature : _____

- Noter les observations pendant l'entrevue. Pour mettre en surbrillance, sélectionner le texte choisi et cliquer à la droite de la souris (accessible uniquement à l'aide de la version *Acrobat Professionnel*).
- Le chiffre se rapporte à la catégorie des compétences langagières.

| Communication orale | Lecture et compréhension de la lecture | Écriture |
|--|--|--|
| <p>Réception et décodage</p> <p>L'élève montre qu'elle ou il comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> les idées principales et secondaires de ce qui est dit, souvent lorsque l'énoncé est répété ou reformulé. (1) <input type="checkbox"/> le sens des consignes simples. (2) <input type="checkbox"/> le sens des requêtes simples posées en contexte familier. (3) <input type="checkbox"/> les questions sur le thème. (4) | <p>Lecture personnelle</p> <p>L'élève est capable de lire. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sait décoder et lire à voix haute. (1) <input type="checkbox"/> lit avec un minimum de fluidité ou de façon saccadée. (1) <input type="checkbox"/> fait quelques erreurs qui changent le sens du texte. (1) <input type="checkbox"/> lit des textes simples et illustrés. (2) | <p>Expression écrite</p> <p>L'élève réussit à écrire en français. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> peut écrire sur une variété de sujets. (1) <input type="checkbox"/> commence à porter attention au choix de mots. (1) |
| <p>Stratégies d'adaptation</p> <p>L'élève a tendance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à demander de répéter ou d'élaborer davantage. (5) <input type="checkbox"/> à employer le non verbal pour clarifier son propos. (6) <input type="checkbox"/> à substituer certains mots par les mots anglais ou d'une autre langue. (8) <input type="checkbox"/> à utiliser la périphrase ou des gestes au lieu du mot juste (<i>p. ex., Je vais à la salle où on fait les sciences – au lieu de « laboratoire »</i>). (8) | <p>Lecture scolaire</p> <p>L'élève fait preuve de compréhension. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> répond correctement aux questions simples données avec des explications. (4) <input type="checkbox"/> peut repérer les données simples et certains éléments clés. (4) <input type="checkbox"/> utilise un répertoire limité de stratégies de compréhension (<i>p. ex., lire les intertitres pour repérer les idées principales</i>). (5) | <p>Écriture scolaire</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rédige une variété de formes de discours simples (<i>p. ex., quelques idées secondaires liées à une idée principale</i>). (3) <input type="checkbox"/> respecte avec assez de précision certaines conventions de l'écrit (majuscules, ponctuation). (4) <input type="checkbox"/> écrit correctement des mots usuels employés fréquemment. (4) <input type="checkbox"/> a recours à des stratégies pour orthographier (<i>p. ex., référentiel affiché au mur</i>). (4) |
| <p>Expression personnelle et articulation</p> <p>L'élève réussit à s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide de phrases simples. (9) <input type="checkbox"/> avec une influence de l'anglais ou d'une autre langue dans sa prononciation. (10) <input type="checkbox"/> avec les mots appropriés du langage familier. (11) <input type="checkbox"/> à l'aide de formules de politesse courantes. (12) | <p>Lecture de croissance</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprend un large répertoire étendu de mots fréquents et de mots à sens multiples. (6) <input type="checkbox"/> montre sa compréhension de certains éléments clés d'une histoire. (7) <input type="checkbox"/> fait des inférences avec de l'aide. (7) | <p>Développement de l'écriture</p> <p>L'élève peut s'exprimer par écrit. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilise surtout des mots utilisés fréquemment et quelques mots utilisés moins fréquemment. (5) <input type="checkbox"/> utilise des stratégies telles que substituer des mots français de temps à autre par des mots anglais ou d'une autre langue. (5) <input type="checkbox"/> fait l'essai de notions grammaticales complexes pour écrire des textes plus longs. (6) <input type="checkbox"/> fait fréquemment des erreurs grammaticales. (6) <input type="checkbox"/> relit son écrit et fait certaines corrections. (7) |
| <p>Expression structurée et scolaire</p> <p>L'élève réussit à s'exprimer. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilise un éventail de mots courants en contexte. (14) <input type="checkbox"/> utilise des mots de liaison simples (<i>p. ex., de plus, mais, d'abord, ensuite</i>). (15) <input type="checkbox"/> utilise correctement quelques structures grammaticales simples tout en commettant régulièrement des erreurs. (16) | | |