Tâche de précision nº_____

Nom de l'élève : _____ Année d'études : _____ Date : _____

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant : _____ Signature : _____

– Noter les observations pendant l'entrevue. Pour mettre en surbrillance, sélectionner le texte choisi et cliquer à la droite de la souris (accessible uniquement à l'aide de la version *Acrobat Professionnel*).
– Le chiffre se rapporte à la catégorie des compétences langagières.

Communication orale	Lecture et compréhension de la lecture	Écriture
Réception et décodage L'élève comprend sans difficulté. Elle ou il : ☐ comprend les renseignements complexes. (1) ☐ peut justifier ses réponses. (3) ☐ peut soutenir une conversation en contexte. (4)	**Lecture personnelle** L'élève : ☐ lit avec aisance et assurance, à une vitesse qui se rapprochent de celles des élèves qui satisfont aux attentes en *Français*. (2)	**Expression écrite** L'élève réussit à écrire en français. Elle ou il : ☐ développe un style d'écriture personnel (ton, choix de mots, point de vue). (1)
Stratégies d'adaptation L'élève : ☐ utilise peu de stratégies d'adaptation sauf si elle ou il n'a pas tout à fait compris le sens de la question ou de l'énoncé.	**Lecture scolaire** L'élève montre sa compréhension du texte. Elle ou il : ☐ repère l'information et donne des réponses spontanées et justes sur les questions de contenu. (4)	**Écriture scolaire** L'élève : ☐ rédige un texte relativement long selon une structure simple (introduction, développement, conclusion). (3) ☐ respecte presque toujours les conventions de l'écrit. (4)
Expression personnelle et articulation L'élève s'exprime avec confiance et aisance. Elle ou il : ☐ enrichit ses réponses d'expressions idiomatiques courantes. (11) ☐ communique efficacement à l'aide d'un registre approprié. (12)	**Lecture de croissance** L'élève : ☐ reconnaît et utilise un répertoire étendu de mots provenant de toutes les matières à l'étude. (6)	**Développement de l'écriture** L'élève peut s'exprimer par écrit. Elle ou il : ☐ choisit ses mots et ses expressions pour leur effet. (5) ☐ a recours à une variété de structures grammaticales. (6) ☐ écrit avec habileté et rigueur grammaticale; quelques erreurs se glissent de temps à autre. (6) ☐ applique les étapes du processus d'écriture avec une aide minimale. (7)
Expression structurée et scolaire L'élève s'exprime avec confiance et aisance. Elle ou il : ☐ utilise une grande variété de mots et de termes techniques simples. (14) ☐ exprime son point de vue de façon claire et précise. (14) ☐ s'autocorrige à l'occasion pour les quelques erreurs qui se glissent. (16)		