



Tâche de précision n° _____

Nom de l'élève : _____

Année d'études : _____

Date : _____

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Signature : _____

- Noter les observations pendant l'entrevue. Pour mettre en surbrillance, sélectionner le texte choisi et cliquer à la droite de la souris (accessible uniquement à l'aide de la version *Acrobat Professionnel*).
- Le chiffre se rapporte à la catégorie des compétences langagières.

Communication orale	Lecture et compréhension de la lecture	Écriture
<p>Réception et décodage</p> <p>L'élève montre qu'elle ou il comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> les idées principales et secondaires du thème discuté. (1) <input type="checkbox"/> les consignes à deux ou trois étapes clairement expliquées. (2) <input type="checkbox"/> les questions qu'on lui pose liées au contexte du thème. (3) <input type="checkbox"/> les points essentiels de la conversation. (4) 	<p>Lecture personnelle</p> <p>L'élève est capable de lire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à voix haute avec fluidité. (1) <input type="checkbox"/> avec quelques erreurs de prononciation et d'omission. (1) <input type="checkbox"/> de façon autonome un texte adapté, mais plus lentement que les élèves qui satisfont aux attentes en Français. (2) 	<p>Expression écrite</p> <p>L'élève réussit à écrire en français. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rédige une forme de discours en s'exprimant de manière créative et personnelle. (1 et 2)
<p>Stratégies d'adaptation</p> <p>L'élève compense pour ses lacunes en français :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> en demandant de répéter ou en posant des questions de précision. (5) <input type="checkbox"/> en utilisant le non verbal de façon appropriée. (6) <input type="checkbox"/> en remplaçant certains mots par un terme équivalent ou en utilisant la périphrase. (8) 	<p>Lecture scolaire</p> <p>L'élève fait preuve de compréhension du texte. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> répond correctement aux questions posées sur le contenu. (4) <input type="checkbox"/> repère les idées clés du texte. (4) <input type="checkbox"/> utilise des stratégies de compréhension (<i>p. ex., la sous-vocalisation</i>). (5) 	<p>Écriture scolaire</p> <p>L'élève peut s'exprimer par écrit. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> développe une idée principale à l'aide d'idées secondaires détaillées. (3) <input type="checkbox"/> utilise des stratégies pour orthographier les mots difficiles (<i>p. ex., se servir du mur de mots</i>). (4) <input type="checkbox"/> respecte assez souvent les conventions de l'écrit. (4)
<p>Expression personnelle et articulation</p> <p>L'élève réussit à s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> en utilisant des structures assez complexes. (9) <input type="checkbox"/> en faisant quelques erreurs de prononciation. (10) <input type="checkbox"/> en commençant à utiliser des expressions idiomatiques très courantes. (11) <input type="checkbox"/> en employant des expressions de politesse convenables. (12) 	<p>Lecture de croissance</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaît un répertoire étendu de mots fréquents du domaine scolaire. (6) <input type="checkbox"/> fait certaines inférences avec de l'aide. (7) 	<p>Développement de l'écriture</p> <p>L'élève peut s'exprimer par écrit. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> commence à utiliser des mots justes et précis. (5) <input type="checkbox"/> fait l'essai de plusieurs notions grammaticales complexes. (6) <input type="checkbox"/> emploie une variété de formes de phrase. (6) <input type="checkbox"/> fait certaines erreurs grammaticales. (6) <input type="checkbox"/> relit son écrit et fait des corrections. (7)
<p>Expression structurée et scolaire</p> <p>L'élève réussit à s'exprimer. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilise un éventail de mots ou d'expressions à des fins diverses. (14) <input type="checkbox"/> utilise une variété de marqueurs de relation. (15) <input type="checkbox"/> utilise certaines structures grammaticales apprises tout en commettant quelques erreurs. (16) <input type="checkbox"/> commence à s'autocorriger. (16) 		

