



Tâche de précision n° _____

Nom de l'élève : _____ Année d'études : _____ Date : _____

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant : _____ Signature : _____

- Noter les observations pendant l'entrevue. Pour mettre en surbrillance, sélectionner le texte choisi et cliquer à la droite de la souris (accessible uniquement à l'aide de la version *Acrobat Professionnel*).
- Le chiffre se rapporte à la catégorie des compétences langagières.

Communication orale	Lecture et compréhension de la lecture	Écriture
Réception et décodage L'élève comprend sans difficulté. Elle ou il : <input type="checkbox"/> comprend les renseignements complexes ou abstraits. (1) <input type="checkbox"/> peut répéter des consignes verbales à multiples étapes. (2) <input type="checkbox"/> peut justifier ses réponses. (3) <input type="checkbox"/> peut soutenir la conversation en contexte. (4)	Lecture personnelle L'élève : <input type="checkbox"/> lit avec aisance et assurance, à une vitesse qui se rapproche de celles des élèves qui satisfont aux attentes en <i>Français</i> . (2)	Expression écrite L'élève réussit à écrire en français. Elle ou il : <input type="checkbox"/> développe un style d'écriture personnel (ton, choix de mots, point de vue). (1)
Stratégies d'adaptation L'élève : <input type="checkbox"/> utilise peu de stratégies d'adaptation sauf si elle ou il n'a pas tout à fait compris le sens de la question ou de l'énoncé.	Lecture scolaire L'élève montre sa compréhension du texte. Elle ou il : <input type="checkbox"/> repère et traite de l'information complexe et détaillée. (4) <input type="checkbox"/> reconnaît le point de vue de l'auteur. (4)	Écriture scolaire L'élève : <input type="checkbox"/> rédige un texte relativement long selon une structure simple (introduction, développement, conclusion). (3) <input type="checkbox"/> développe ses idées en se servant de paragraphes. (3)
Expression personnelle et articulation L'élève s'exprime avec confiance et aisance. Elle ou il : <input type="checkbox"/> enrichit ses réponses d'expressions idiomatiques courantes. (11) <input type="checkbox"/> communique efficacement à l'aide d'un registre approprié. (12)	Lecture de croissance L'élève : <input type="checkbox"/> reconnaît et utilise un répertoire étendu de mots provenant de toutes les matières à l'étude. (6) <input type="checkbox"/> montre son appréciation d'un texte avec un niveau de confiance et d'aisance. (7)	Développement de l'écriture L'élève peut s'exprimer par écrit. Elle ou il : <input type="checkbox"/> choisit judicieusement ses mots et ses expressions. (5) <input type="checkbox"/> a recours à une grande variété de structures grammaticales. (6) <input type="checkbox"/> écrit avec une très grande habileté et rigueur grammaticale; quelques erreurs se glissent de temps à autre. (6) <input type="checkbox"/> applique les étapes du processus d'écriture avec une aide minimale. (7)
Expression structurée et scolaire L'élève s'exprime avec confiance et aisance. Elle ou il : <input type="checkbox"/> utilise une grande variété de mots justes, de termes techniques et d'expressions. (14) <input type="checkbox"/> exprime son point de vue de façon claire et précise. (14) <input type="checkbox"/> établit clairement les liens entre les idées et produit des énoncés fluides. (15) <input type="checkbox"/> a recours à une bonne variété de structures grammaticales. (16) <input type="checkbox"/> s'autocorrige à l'occasion pour les quelques erreurs qui se glissent. (16)		

