



Tâche de précision n° _____

Nom de l'élève : _____

Année d'études : _____

Date : _____

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Signature : _____

- Noter les observations pendant l'entrevue. Pour mettre en surbrillance, sélectionner le texte choisi et cliquer à la droite de la souris (accessible uniquement à l'aide de la version *Acrobat Professionnel*).
- Le chiffre se rapporte à la catégorie des compétences langagières.

Communication orale	Lecture et compréhension de la lecture	Écriture
<p>Réception et décodage L'élève montre qu'elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprend les idées clés et les principaux renseignements du message qu'on lui transmet avec un débit normal. (1) <input type="checkbox"/> répète, dans ses propres mots, des consignes à plusieurs étapes. (2) <input type="checkbox"/> comprend le sens de questions posées oralement portant sur des sujets abstraits. (3) <input type="checkbox"/> peut soutenir la conversation et exprimer ses opinions. (4) 	<p>Lecture personnelle L'élève est capable de lire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avec aisance et assurance, mais plus lentement que les élèves qui satisfont aux attentes en Français. (2)) 	<p>Expression écrite L'élève réussit à écrire avec confiance en français. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> écrit des textes de manière créative et personnelle. (1)
<p>Stratégies d'adaptation L'élève, au besoin, a recours aux stratégies suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poser des questions pour vérifier sa compréhension. (5) <input type="checkbox"/> utiliser spontanément le non verbal de façon appropriée. (6) <input type="checkbox"/> utiliser la périphrase ou des termes équivalents. (8) 	<p>Lecture scolaire L'élève montre sa compréhension du texte. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> peut repérer et traiter de l'information. (4) <input type="checkbox"/> reconnaît le point de vue de l'auteur. (4) <input type="checkbox"/> utilise des stratégies de compréhension complexes (<i>p. ex., survoler le texte pour relever les détails</i>). (5) 	<p>Écriture scolaire L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> écrit des textes relativement longs. (3) <input type="checkbox"/> organise son texte selon une structure simple (introduction, développement, conclusion). (3) <input type="checkbox"/> respecte les conventions de l'écrit selon un niveau de compétence s'apparentant à celui des élèves qui satisfont aux attentes en Français. (4)
<p>Expression personnelle et articulation L'élève peut s'exprimer avec assurance et aisance. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fait des demandes de manière sûre et convaincante. (9) <input type="checkbox"/> parle clairement et se fait comprendre malgré l'influence occasionnelle de l'anglais ou d'une autre langue. (10) <input type="checkbox"/> comprend et utilise des expressions idiomatiques courantes, des jeux de mots ou un langage figuré. (11) <input type="checkbox"/> emploie des expressions de politesse appropriées. (12) 	<p>Lecture de croissance L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaît et utilise un répertoire de mots moins fréquents, incluant des termes techniques et des mots qui évoquent des images. (6) <input type="checkbox"/> montre sa compréhension de la plupart des éléments explicites et implicites. (7) <input type="checkbox"/> exprime son appréciation d'un texte, le justifie et fait des liens entre le thème du texte et son vécu. (7) 	<p>Développement de l'écriture L'élève peut s'exprimer par écrit. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a recours à un vocabulaire expressif et scolaire varié et fait l'essai de mots employés pour leur effet. (5) <input type="checkbox"/> utilise une variété de structures de phrase. (6) <input type="checkbox"/> écrit avec une certaine rigueur grammaticale en faisant quelques erreurs qui ne nuisent pas au sens du texte. (6) <input type="checkbox"/> relit et améliore son écrit avec de l'aide, au besoin. (7)
<p>Expression structurée et scolaire L'élève peut s'exprimer avec assurance et aisance. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilise une variété de mots et d'expressions pour exprimer ses idées. (14) <input type="checkbox"/> utilise une variété de mots de liaison pour produire des énoncés cohérents. (15) <input type="checkbox"/> utilise une variété de structures grammaticales avec quelques erreurs qu'elle ou il corrige avec de l'aide. (16) 		