PISTES D'OBSERVATION

Palier 3

Tâche de précision nº_____

Nom de l'élève : _____ Année d'études : _____ Date : _____

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant : _____ Signature : _____

– Noter les observations pendant l'entrevue. Pour mettre en surbrillance, sélectionner le texte choisi et cliquer à la droite de la souris (accessible uniquement à l'aide de la version *Acrobat Professionnel*).
– Le chiffre se rapporte à la catégorie des compétences langagières.

Communication orale	Lecture et compréhension de la lecture	Écriture
Réception et décodage L'élève montre qu'elle ou il comprend : ☐ les idées principales et secondaire du thème discuté. (1) ☐ les consignes à plusieurs étapes clairement expliquées. (2) ☐ les questions qu'on lui pose liées au contexte du thème discuté. (3) ☐ en donnant son opinion. (4)	**Lecture personnelle** L'élève est capable de lire : ☐ avec un débit normal. (1) ☐ à un niveau de lecture s'apparentant à celui des élèves de son âge qui satisfont aux attentes en *Français.* (1) ☐ les textes à vocabulaire étendu, mais plus lentement que les élèves qui satisfont aux attentes en *Français.* (2)	**Expression écrite** L'élève réussit à écrire en français. Elle ou il : ☐ écrit de manière créative et personnelle sur des sujets variés et à des fins diverses. (1)
Stratégies d'adaptation L'élève compense pour ses lacunes en français : ☐ en demandant de répéter ou en posant des questions de précision. (5) ☐ en utilisant le non verbal de façon appropriée. (6) ☐ en remplaçant certains mots par un terme équivalent ou en utilisant la périphrase. (8)	**Lecture scolaire** L'élève montre sa compréhension du texte. Elle ou il : ☐ répond correctement aux questions posées sur le contenu. (4) ☐ utilise plusieurs stratégies de compréhension *(p. ex., relire un passage)*. (5)	**Écriture scolaire** L'élève : ☐ développe une idée principale à l'aide d'idées secondaires détaillées. (3) ☐ respecte la plupart du temps les conventions usuelles de l'écrit. (4) ☐ utilise des stratégies pour orthographier les mots difficiles *(p. ex., se servir du mur de mots, anglicisme orthographique)*. (4)
Expression personnelle et articulation L'élève réussit à s'exprimer : ☐ avec conviction. (9) ☐ en faisant quelques erreurs de prononciation. (10) ☐ en utilisant, de temps à autre, quelques expressions idiomatiques courantes. (11) ☐ en utilisant un langage poli convenable. (12)	**Lecture de croissance** L'élève : ☐ reconnaît un répertoire étendu de mots fréquents du domaine scolaire. (6) ☐ fait certaines inférences avec de l'aide. (7)	**Développement de l'écriture** L'élève peut s'exprimer par écrit. Elle ou il : ☐ fait l'essai de nouveaux mots et commence à utiliser les mots tirés de ses lectures. (5) ☐ fait l'essai de plusieurs notions grammaticales complexes et détaillées. (6) ☐ fait certaines erreurs grammaticales. (6) ☐ relit son écrit et fait des corrections. (7)
Expression structurée et scolaire L'élève réussit à s'exprimer. Elle ou il : ☐ utilise un éventail de mots ou d'expressions pour des fins diverses. (14) ☐ utilise une variété de marqueurs de relation. (15) ☐ utilise certaines structures grammaticales apprises tout en commettant quelques erreurs. (16) ☐ commence à s'autocorriger. (16)		